

**PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
PENDEKATAN INQUIRY
(PTK Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Simetri Lipat
dan Pencerminkan di Kelas V SD Negeri Makamhaji 01 Kartasura
Tahun Pelajaran 2005/2006)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

ARI ROSMAWATI

NIM: A.410 020 057

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN INQUIRY
(PTK Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Simetri Lipat dan
Pencerminan di Kelas V SD Negeri Makamhaji 01 Kartasura
Tahun Pelajaran 2005/2006)**

Diajukan oleh :

ARI ROSMAWATI
NIM: A.410 020 057

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

(Dr. Sutama, M.Pd)

Pembimbing II

(Dra. N. Setyaningsih, M.Si)

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN INQUIRY
(PTK Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Simetri Lipat dan
Pencerminan di Kelas V SD Negeri Makamhaji 01 Kartasura
Tahun Pelajaran 2005/2006)**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

ARI ROSMAWATI

NIM: A.410 020 057

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 2007

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | |
|-------------------------------|---|---|
| 1. Dr. Utama, M.Pd. | (|) |
| 2. Dra. N. Setyaningsih, M.Si | (|) |
| 3. Drs. H. Sumardi, M.Si | (|) |

Surakarta, 2007
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

2007

ARI ROSMAWATI
NIM: A.410 020 057

MOTTO

Sesungguhnya rahmat Allah amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik

(QS. Al A'raf: 56)

“Perbuatan baik bisa melindungi ancaman kejahatan, sedekah dengan cara sembunyi-sembunyi bisa memadamkan kemarahan Tuhan, dan silaturahmi bisa memanjangkan umur”.

(HR. Ath-Thabrani)

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat bagi orang-orang yang khusyu.

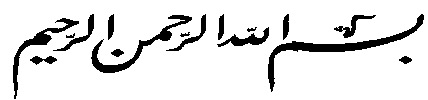
(QS. Al Baqarah : 45)

PERSEMBAHAN

Karya nan sederhana ini kupersembahkan kepada:

- ♥ *Mama tercinta, “Maafkan anakmu yang tidak bisa menjadi seperti yang engkau inginkan”.*
- ♥ *Mas Manda, Suami tercinta yang setia menemani hari-hariku. Ku belajar arti dan bagaimana menjalani hidup yang keras ini.*
- ♥ *Nafisa Aura Jafna, buah hatiku “Nak, kau memberi kekuatan di saat ibu terjatuh”. Keceriaanmu adalah semangat yang tak akan pernah mati.*
- ♥ *Bapak dan ibu terima kasih atas semua ini.*
- ♥ *Kakak-kakakku(Mba’ Ana, Mba’ Nita, Mba’ Anik, Mas Anam, Mas Faudin, Mas Agus dan Mas Hendrik) hidup adalah perjuangan.*
- ♥ *Almamater*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan karunia dan hidayahnya, sholawat dan salam semoga tercurah pada uswatun khasanah Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: **PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN INQUIRY (PTK Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Simetri Lipat dan Pencerminan di Kelas V SD Negeri Makamhaji 01 Kartasura Tahun Pelajaran 2005/2006).**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan jurusan Matematika pada Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis yakin bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. Bambang Setiaji, M.A, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sofyan Anif, M.Si, Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Bapak Dr. Utama, M.Pd. Selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi yang sangat berarti.
4. Ibu Dra. Ning Setyaningsih, M.Si selaku Pembimbing II dan selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.

5. Bapak Masduki, S.Si, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberi pengarahan selama ini.
6. Bapak Budiharjo, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Makamhaji 01 Kartasura yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Tri Wahyuni, BA selaku Wali kelas V dan seluruh guru SD Negeri Makamhaji 01 Kartasura yang telah membantu dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun tentunya akan menjadikan karya kecil ini lebih baik dan bermanfaat. Akhir kata semoga karya ini dapat berguna bagi semua pihak.

Akhirul kalam *Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*

Surakarta, 2007

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	9
B. Kajian Teori	9
1. Prestasi Belajar Matematika	9
2. Kreativitas	16
3. Pendekatan Inquiry	23

4. Penerapan Pendekatan Inquiry Dalam Pembelajaran Matematika SD	28
C. Kerangka Pemikiran	33
D. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
1. Tempat Penelitian	37
2. Waktu Penelitian	39
C. Subyek Penelitian	39
D. Definisi Operasional Istilah	40
E. Rancangan Penelitian	41
1. Dialog Awal	43
2. Perencanaan Tindakan	45
3. Pelaksanaan Tindakan	52
4. Observasi dan Monitoring.....	52
5. Refleksi	53
6. Evaluasi	56
F. Teknik Pengumpulan Data	57
1. Teknik Observasi	57
2. Metode Tes.....	57
3. Catatan Lapangan	58
4. Reviw (Tanggapan)	58
5. Dokumentasi	58
G. Instrumen Penelitian	59
1. Pengembangan Instrumen	59
2. Pengujian Validitas Isi Soal Tes	63
H. Analisis Data	64

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A.	Hasil Penelitian	66
1.	Proses Pembelajaran Matematika di SD Negeri Makamhaji 01 Kartasura Kelas V melalui Pendekatan Inquiry	66
2.	Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Inquiry di Kelas	72
3.	Hasil Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Inquiry	79
4.	Tanggapan Guru terhadap Proses Inquiry	82
B.	Pembahasan	82
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	88
A.	Kesimpulan	88
B.	Implikasi	90
C.	Saran-saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Waktu Pelaksanaan Dialog Awal	43
Tabel 3.2. Asumsi Penyebab Masalah	32
Tabel 3.3. Materi Ajar Putaran I	50
Tabel 3.4. Materi Ajar Putaran II	51
Tabel 3.5. Materi Ajar Putaran III	52
Tabel 3.6. Waktu Pelaksanaan Refleksi	54
Tabel 3.7. Pemberian Skor Butir Soal Simetri Lipat dan Pencerminan Setiap Langkah Keseluruhan	60
Tabel 3.8. Indikator Kreativitas dengan Soal Test	61
Tabel 3.9. Kisi-kisi Soal Simetri Lipat.....	62
Tabel 3.10. Kisi-kisi Soal Pencerminan	62
Tabel 3.11. Kisi-kisi Soal Pengubinan	62
Tabel 4.1. Data Peningkatan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Sumbu Simetri pada Bangun Datar	28
Gambar 2.2. Sumbu Simetri pada Persegi	29
Gambar 2.3. Pencerminkan Titik Pada Kertas Bertitik.....	30
Gambar 2.4. Pencerminkan Bangun Pada Kertas Beritik	30
Gambar 2.5. Pencerminkan Bangun Pada Sumbu Datar	31
Gambar 2.6. Pengubinan	31
Gambar 2.7. Kerangka Pemikiran	33
Gambar 3.1. Langkah-langkah Penelitian Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Inquiry ..	42

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1. Kreativitas Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan Putaran I	78
Grafik 4.2. Kreativitas Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan Putaran II	78
Grafik 4.3. Kreativitas Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan Putaran III	79
Grafik 4.4. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Profil Sekolah	94
Lampiran 2.	Daftar Nama Siswa.....	95
Lampiran 3.	Daftar Kelompok Siswa	96
Lampiran 4.	Soal Latihan Mandiri Pendahuluan	97
Lampiran 5.	Rencana Pembelajaran Putaran I	100
Lampiran 6.	Rencana Pembelajaran Putaran II	107
Lampiran 7.	Struktur Pembelajaran Putaran II	109
Lampiran 8.	Rencana Pembelajaran Putaran III	123
Lampiran 9.	Struktur Pembelajaran Putaran III	125
Lampiran 10.	Catatan Observasi	139
Lampiran 11.	Pedoman Observasi Pendahuluan	140
Lampiran 12.	Pedoman Observasi Putaran I	146
Lampiran 13.	Pedoman Observasi Putaran II	152
Lampiran 14.	Pedoman Observasi Putaran III	158
Lampiran 15.	Catatan Lapangan Putaran I	165
Lampiran 16.	Catatan Lapangan Putaran II	166
Lampiran 17.	Catatan Lapangan Putaran III	167
Lampiran 18.	Daftar Hasil Belajar dan Daya Serap	168
Lampiran 19.	Daftar Nilai Kreativitas	170
Lampiran 20.	Review Wawancara Gudu Matematika Setelah Penelitian	177
Lampiran 21.	Dokumentasi Foto Penelitian	180
Lampiran 22.	Surat Keterangan	184
Lampiran 23.	Jadwal Bimbingan	188

ABSTRAK

PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN INQUIRY

**(PTK Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Simetri Lipat dan
Pencerminan di Kelas V SD Negeri Makamhaji 01 Kartasura
Tahun Pelajaran 2005/2006)**

**Ari Rosmawati, A.410 020 057, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta. 91 halaman.**

Penelitian ini bertujuan: 1) menggambarkan tindak mengajar yang dilakukan guru dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan inquiry, 2) meningkatkan kreativitas siswa melalui pendekatan inquiry, 3) menggambarkan tanggapan guru terhadap pendekatan inquiry dalam pembelajaran matematika. Subyek pemberi tindakan adalah guru kelas V SDN Makamhaji 01, subyek penerima tindakan adalah siswa kelas V sejumlah 21 siswa, subyek yang membantu pelaksanaan adalah kepala sekolah dan peneliti sebagai subyek yang melakukan perencanaan, pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, metode tes, catatan lapangan, tanggapan dan dokumentasi. Analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperiksa dengan triangulasi menyelidik. Hasil penelitian menyimpulkan: 1) proses pembelajaran matematika melalui pendekatan inquiry: a. Guru melaksanakan apersepsi dengan memberikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari; b. Siswa belajar secara berkelompok, guru memfasilitasi dan memberikan batasan diskusi; c. Siswa mempresentasikan dan menyimpulkan hasil temuan; d. Guru memantapkan kesimpulan dan hasil temuan siswa; e. Guru memberikan motivasi, 2) Terdapat peningkatan kreativitas siswa, yaitu pada a. Ciri-ciri kepribadian 33,34%, b. Kemampuan umum sebesar 19,05%, c. Konsekuensi dalam memberikan jawaban sebesar 52,39%, d. Kemahiran dalam menyelesaikan masalah sebesar 57,14%, 3) Guru memberikan tanggapan positif terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan proses inquiry dan proses inquiry ini menciptakan budaya belajar yang baru bagi siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 57,15%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan pendekatan inquiry dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kreativitas siswa.

Kata kunci : *kreativitas, pembelajaran matematika, pendekatan inquiry*